

園の自己評価シート

(記入者名) 鈴江 明日香

6年3月31日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	どうしても正確 までで詰が止ま いで、パートまで 詰がおりてない
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A (B)	
教育・保育の計画	1 指導計画は子どもも理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	年齢別、クラス別 での会議を取り 入れたい
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A (B)	
	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A (B)	
園経営・組織	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小学校及び幼稚園交流会	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修、合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	(A) B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	(A) B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	(A) B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	(A) B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	(A) B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

園の自己評価シート

(記入者名)

木内 沙織

R6 年 3 月 31 日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	A △ B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A △ B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A △ B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
	3 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A △ B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
園経営・組織	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A ? B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 支援による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小学校及び幼稚園・児童相談所・児童又は児童虐待防止法	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A ? B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれたりされた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A ? B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A ? B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A ? B	
子育て支援施設づくりの推進	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A (B)	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A (B)	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A ? B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A ? B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A ? B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A ? B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名： 高橋 昌也

評価年月日：令和6年3月3日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	3	A	
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	3		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	3		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	3		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	3		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	3	A	
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	3		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	3		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	3		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	3		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	A	
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるように配慮している	3		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	3		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	3		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	3		

園の自己評価シート

(記入者名)

高橋 昌幸

2024年3月31日実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 日常的に情報交換し、それを交流活動に生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

園の自己評価シート

(記入者名) 西島 すみれ

年 月 日 実施

A : よい B : 改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子どもも理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主題的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ（デーリープログラム等）は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 駅務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	A B	
保健・組織・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 實践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び施設間交流	1 他の幼稚園・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園運営	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

園の自己評価シート

(記入者名)

藍畠麻紀

年月日実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 主題的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
日程	1 一日の流れ（デーリープログラム等）は現行でよいか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
運営	1 開設業務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 評価、資料（諸記録）を蓄積しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
保健・組織・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	整理・整頓が もっと必要
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
小学校及び幼稚園との交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 日常的に情報交換し、それを交流活動に生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	<input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

園の自己評価シート

(記入者名)

竹内 瑞季

R6年 9月 26日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
クラス連絡	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
保健・組織・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園連携地域との取り組み	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	(A) B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	(A) B	
	2 地域に住む子どもも同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	(A) B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	(A) B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	(A) B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名：

評価年月日：令和 5 年 3 月 23 日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	3	A	
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	3		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	3		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	2		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	2		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	2	B	(国へ対応がまだいいと多い あと、この
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	2		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	2		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	2		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	A	(F5)
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるよう配慮している	3		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	3		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	3		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	3		

園の自己評価シート

(記入者名) 植原葉月

年 3 月 31 日 実施

A : よい B : 改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
運営	1 業務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
クラス連絡	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
保健・組織	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実績の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
小児及び連携施設間交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名： 雑原 葉月

評価年月日：令和 年 3 月 31 日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	3	A	
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	3		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	3		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	2		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	2		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	3	A	
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	3		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	3		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	3		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	A	
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるよう配慮している	3		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	3		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	3		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	3		

園の自己評価シート

(記入者名) 日野 真理子

6年3月28日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	後半にまとめて記述
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	子どもは個別の立場で時間的視点で見ています。
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	現行の状況に合わせて随時変更しています。
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	時間に沿って順序的に終らせます。
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	時間に沿って順序的に終らせます。
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
組織・保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	時間に沿って順序的に終らせます。
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実績の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
小学校及び幼稚園又は	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
開かれたり地域との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
子育て支援の推進	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	場合(=8)
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

シート

(記入者名) 小野 梓

R6年 3月3日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	
	目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
クラス運営	同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
保健・組織安全指導	火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	・研修会などの発表の場が少ないので、より多くの職員が理解を深めていきたい。
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A (B)	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A (B)	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A (B)	施設外点検見回りができるよう、たとえればと思ふ。
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A (B)	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A (B)	
小学校及び幼稚園との連携・交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	(A) B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開設しているか。	A (B)	土曜日の保育参加のあとに子育てセミナーなど実施してもおもしろいなと思いました。
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A (B)	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A (B)	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A (B)	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名： 小里 梓

評価年月日：令和6年3月31日

1. 保護者対応について			
項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	2	B	送迎時など短い時間ではあとか直接保護者と話をするようにしてく。
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	2		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	2		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	2		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	2		

2. 子どもへの対応について			
項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	1	D	あれこれと話を聞いて欲しい子がたくさんなかなか ゆっくりと話を聞いてあづられなかた…。もっと対してゆっくりと話を聞くことができればよか。ア。
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	1		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	1		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	2		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	1		

3. 行事について			
項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	2	A	
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるように配慮している	3		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	3		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	3		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	3		

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名：木通口 吏那

評価年月日：令和6年3月28日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	2	C	話しかけやすい雰囲気を接して保護者との信頼関係を築きようとする。
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	2		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	2		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	2		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	1		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	2	A	子ども、ひとりひとりに合わせた言葉かけや対応をいじめさせない。
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	3		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	3		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	3		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	2	B	子どもも保護者も無理なく楽しめる行事を行えるようにする。
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるように配慮している	3		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	2		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	2		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	2		

園の自己評価シート

(記入者名)

木通口更那

6年3月28日実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ（デーリープログラム等）は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	行事についての アンケートを実施 する。
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
園経営・組織	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	A B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び連絡会交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	もっと地域行事に積極的に参加する。
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園・地域との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	「子育てについて」の 学習の機会を いつも取り組む ようにする。
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

園の自己評価シート

(記入者名) 菅野 茉以子

R6年3月25日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
日程	1 一日の流れ（デーリープログラム等）は現行でよいか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不電着等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を達成して行うものになっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
開かれたりました幼稚教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

園の自己評価シート

(記入者名) 下川 美香

R6年3月26日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	おもちゃの入れかえや子どもの成長に合った物が準備できるように表などを作っていく
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	作り物等、全職員が把握できるように前もってピックアップして、進めていくふうにする。
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	午睡中の会議等は、おやつの時間をみてしまうので職員同士の連携や他クラスの把握をしていく
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A (B)	
園経営・保健・安全指導	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
	3 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	4 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
保健・安全指導	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	A B
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A (B)	三輪車のネジ や石けん場遊具 が割れているのかあるので 十分石屋でしていく
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A (B)	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A (B)	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A (B)	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A (B)	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A (B)	
	4 職員による子育に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A (B)	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

園の自己評価シート

(記入者名)

渡辺 好美

2024年3月26日 実施

A: よい B: 改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	またまた、出来ない所もあり、努力強めの必要を感じる。
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ(データーリープログラム等)は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	こまかく会議が でき込み、日にちを 決める。 (特に、小児児童) (満足の会議)
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	色んなことが できるようになり て、みんな大喜び さらに満足度。 (子育て支援)
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	外へ出で たり、火災 などの緊急 時に備え て、みんな で、安全な 生活を送 れる。
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名： 渡辺 好美

評価年月日：令和6年3月26日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	2	B	
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	2		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	2		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	2		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	2		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	2	B	
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	2		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	2		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	2		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	B	
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるよう配慮している	2		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	2		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	2		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	2		

園の自己評価シート

(記入者名)

平干味

R6年3月27日実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	保護者に ヒアリングを しながらより多く 保育を理解 ようにしていく。
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
教育・保育の計画	1 指導計画は子どもも理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	それの 子どもの様子を 観察して 合った内容を 考える。
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
日程	1 一日の流れ(データーブログラム等)は現行でよいか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	どもにあたる日程で していく。
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	計画を他の方々 に共有を なげながら改めて 持ち物を忘れる ことがない。 共有をしてからと したい。
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	会議をでき てそこに行え なげたらみんな で話あわせ したい。
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	家庭への連絡を あこだらなく ようにしていく たい。
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	家族への連絡を あこだらなく ようにしていく たい。
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼稚園・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	ながなが 地域の人々と 関わることで なからず。感覚正 の流行も納まること をたのむ地域の 行事にも参加 したい。
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
開かれた幼稚園	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	ながなが 地域の人々と 関わることで 持てなかた 来年度からは 子育て支援たい 始まるので 交流を持 たい。
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	

4. 園の環境（屋内外）について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
4-1 子どもが自主的・自発的に生活と遊びが出来る環境が整備してある	1	D	午睡時（他クラスの）に起きている子どもたちも「大変な声を出してしまった。」度々あった。
4-2 子どもが心地よく過ごすことができるよう、温度や湿度及び音や光に配慮してある	0		こういった状況をいかないために変えられず「マンネリ化してしまった。
4-3 子どもがくつろいだり、落ち着ける場所がある	1		
4-4 各年齢に即した玩具などが準備してあり、子どもが自由に使うことが出来るようにしてある	2		
4-5 家具及び教材・遊具などの配置の工夫がしてある	2		

5. 保育内容について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
5-1 園の保育方針などと実際の保育内容の整合性がとれている	1	C	保育のなまけごしもありとねらいを考えないと
5-2 様々な年齢の子ども同士が関わりあいながら生活と遊びを行っている	2		保育方針とすればしまうので考えながら保育をしていくべきだ。
5-3 様々な活動が自由に体験できるように工夫している	1		
5-4 生活や遊びの中で、性差への先入観による固定的な対応をしないよう配慮している	2		
5-5 子どもが身近な生き物や植物などに触れあうことができるよう工夫している	2		

6. 食事（食育含む）内容について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
6-1 一人一人の子どもの状態に応じて、食べる量を加減するなどの配慮をしている	1	C	偏食がある子どもたちが外や下の食べさせないとしてしまうことや度々あった。
6-2 無理に偏食を直そうとしたり、残さず食べることを強要しないよう配慮している	0		
6-3 子どもが、食についての関心を深めるための取り組みを行っている（野菜の栽培や収穫など）	1		長をつけてたい。
6-4 旬の食材を取り入れ、様々な食材に触れたり、味わえるようにしている	2		
6-5 給食（行事食など含む）について満足のいく内容となっている	3		

7. 全体について

(自由記述欄)

園の自己評価シート

(記入者名)

清水 郁江

R6年3月22日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 主題的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
日程	1 一日の流れ（データーリープログラム等）は現行でよいか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	<p>たのむねばりも 意を戻して おもかげない</p>
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
クラス連絡	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼稚教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
子育て支援の推進	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

園の自己評価シート

(記入者名) 村瀬 純菜

6年3月25日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子どもも理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A B	
保健・組織	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	行事も通常どおりできるようにならなくてはならないので、地域の行事に参加できるものにしていきたい
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開設しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名：村瀬 純菜

評価年月日：令和6年3月25日

1. 保護者対応について				
項 目	こども園		課題・改善策など	
	点数	評価		
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	2	B	保護者に物語りしてもう所は小さなことでしっかり伝えていかなければならぬと思う。	
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	2			
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	1			
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	3			
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	2			

2. 子どもへの対応について				
項 目	こども園		課題・改善策など	
	点数	評価		
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	1	B	もう少し私自身が、じいに余裕を持って穏やかに聞けるべきだった。	
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	2			
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	2			
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	3			
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2			

3. 行事について				
項 目	こども園		課題・改善策など	
	点数	評価		
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	A		
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるように配慮している	3			
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	3			
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	3			
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	3			

園の自己評価シート

(記入者名) 衛藤 亜美

年 月 日 実施

A : よい B : 改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全般的な計画を編成しているか。	A B	<p>私自身、 児童が必要 だと思う。</p>
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子どもも理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ（デーリープログラム等）は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	A B	
園経営・組織	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

園の自己評価シート

(記入者名)

足立 彩美

平成26年 3月 22日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 實践による子ども理解が深まっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
小学校及び連携取組会議	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修、合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
開かれたりの地域との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名：

評価年月日：令和 6 年 3 月 22 日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	2	B	
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	3		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	3		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	3		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	1		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	3	A	
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	3		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	3		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	3		
5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	A	
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるように配慮している	3		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	3		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	2		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	2		

園の自己評価シート

(記入者名)

糸永 真琴

令和6年 3月 22日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) (B)	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小学校及び幼稚園との連携・交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園・地域との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	(A) B	
子育て支援の推進	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A (B)	来年度から一般の親子を招待する予定。
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	(A) B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	(A) B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	(A) B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名：糸永 真琴

評価年月日：令和6年3月22日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	3	15	保護者とはできるだけ交流を持つようにし、小学校就学への悩みや日頃の不安等聞いていくようしていく。
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している			
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある			
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている			
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている			

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	1	10	時々忙しさに追われ、不適切な対応になってしまっては反省するできるだけ冷静に対応する努力をつぶす。
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している			
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している			
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている			
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している			

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	15	練習になりてしまわないよう十分注意しながら、子どもの意見を引き出し、取り入れ具現化していく工夫していく。
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるように配慮している			
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている			
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している			
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている			

園の自己評価シート

(記入者名) 榛垣 江里奈

26年3月21日実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主題的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
園経営・組織	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A (B)	対応マニュアルを見える場所に掲示するなどする
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A (B)	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を運営して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A (B)	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	(A) B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	(A) B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A (B)	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A (B)	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A (B)	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

園の自己評価シート

(記入者名)

伊藤 神奈

6年3月19日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A △ B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主題的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A △ B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A △ B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
園経営・組織	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A △ B	
	3 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	4 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	5 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
全指導	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A △ B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A △ B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A △ B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び幼稚園との連携・連絡・交渉	1 他の幼稚園・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修、合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A △ B	
開かれた幼稚教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A △ B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A △ B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A △ B	

園の自己評価シート

(記入者名) 後藤 美奈子

年 月 日 実施

A : よい B : 改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ（デーリープログラム等）は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営・経営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	A B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

園の自己評価シート

(記入者名) 首藤 三九代 令和6年 9月 19日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全般的な計画を編成しているか。	A B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
園経営・組織	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	2 事故や災害に備えた対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の実現につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実績の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 教員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

園の自己評価シート

(記入者名)

長谷寺 真美

P6 年 3 月 18 日 実施

A: よい B: 改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ（デーリープログラム等）は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
クラス連絡	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	A B	
保健・組織	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び連絡会	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名：長久寺真美

評価年月日：令和6年3月 日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	B	B	自分でどう思っているか 相手の気持ちになつて接しなければと思う
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	B		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	B		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	B		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	C		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	B	B	自分の気持ち(ニムラ)か あると、対応(ニモハラ)か あるの? 気をつけたい。
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	B		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	B		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	B		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	B		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	A	A	
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるよう配慮している	A		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	A		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	A		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	A		

園の自己評価シート

(記入者名) 渋野 紫穂

R6年3月18日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子どもも理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	夜が短い時間だと 助かる。
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
保健・組織	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 實践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び路線駅前交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	
	2 地域に住む子ども同士や親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

園の自己評価シート

(記入者名) 別府友佳

R6年3月15日実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A B	目標を全職員で言葉に表す。 目標を達成するための行動計画を立て、実行する。
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A B	指導計画は、児童の個々の発達段階や実態に合わせて作成する。 児童の個々の発達段階や実態に合わせて作成する。
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	A B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A B	行事の流れを事前に把握するようにする。 事前に把握するようにする。
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A B	職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっている。 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっている。
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A B	年齢別・性別別などの多様な活動を実施する。 年齢別・性別別などの多様な活動を実施する。
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A B	火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に行っている。 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に行っている。
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	A B	研修修了で 学んだ事をも、ちゃんと园で生かしていきたい。
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A B	特にね
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A B	特にね
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実績の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A B	特にね
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A B	
小学校及び幼稚園交流会	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A B	保護者への 食育活動が 出来るように 意識をしておこな
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A B	
開かれたりぬけた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A B	保護者への 食育活動が 出来るように 意識をしておこな
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A B	来年度 未就園児が 月来るので、 楽しむに しきい3。
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A B	特にね
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A B	特にね
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A:13~15点 B:10~12点 C:7~9点 D:4~6点 E:0~3点

評価者名：

評価年月日：令和 6年 3月 15日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	1	D	
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	1		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	2		保護者との関わりを増やしていきたい。
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	1		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	1		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	2	C	
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	2		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	2		子どもたちがおちつくような言葉追い、対応が出来るようにいじかねようと思う。
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	1		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	A	コロナ、インフルなどの感染症に気をつけながらも、児童の行事があり充実していたと感じた。発達に合わせた食育が出来るようにいじかねたい。
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるように配慮している	3		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	2		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	3		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	3		

園の自己評価シート

(記入者名)

丸田 由紀子

令和6年 3月(4)日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全般的な計画を編成しているか。	(A) B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
保健・組織	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を適切して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	(A) B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	(A) B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	(A) B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	(A) B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	(A) B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名： 丸田 由紀子 評価年月日：令和6年3月14日

1. 保護者対応について				
項目	こども園		課題・改善策など	
	点数	評価		
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	2	(9)	もう少し積極的に 関われば良いと 思う。	
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	2			
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	2			
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	2			
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	1			

2. 子どもへの対応について				
項目	こども園		課題・改善策など	
	点数	評価		
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	2	(13)	A	
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	3			
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	3			
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	3			
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2			

3. 行事について				
項目	こども園		課題・改善策など	
	点数	評価		
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	2	(13)	A	
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるよう配慮している	3			
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	3			
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	2			
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	3			

園の自己評価シート

(記入者名) 増田 弘美

6年3月14日 実施

A : よい B : 改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ（デーリープログラム等）は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営・園経営・組織	1 業務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	(A) B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	2 事故や災害に遭った対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実績の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整備・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小学校及び幼稚園又は託児所	1 他の幼稚教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	(A) B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	(A) B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	(A) B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	(A) B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	(A) B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

園の自己評価シート

(記入者名) 加藤 幸子 令和6年3月14日 実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
保健・組織・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の実現につながるものであるか。	(A) B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小学校及び幼稚園との連携	1 他の幼稚教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれたり地域との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	(A) B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	(A) B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	(A) B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	(A) B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	(A) B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

園の自己評価シート

(記入者名) 河野里美

年月日実施

A:よい B:改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	(A) B	
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	(A) B	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	(A) B	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	(A) B	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	(A) B	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	(A) B	
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	(A) B	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	(A) B	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	(A) B	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	(A) B	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	(A) B	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	(A) B	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	(A) B	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	(A) B	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	(A) B	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	(A) B	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	(A) B	
園経営・組織	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	(A) B	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	(A) B	
保健・安全指導	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	(A) B	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	(A) B	
	3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	(A) B	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	(A) B	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	(A) B	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	(A) B	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	(A) B	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	(A) B	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	(A) B	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	(A) B	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	(A) B	
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	(A) B	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	(A) B	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	(A) B	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	(A) B	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	(A) B	
小児及び連携・地域交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	(A) B	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修、合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	(A) B	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	(A) B	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	(A) B	
開かれた幼稚園教育	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	(A) B	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	(A) B	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	(A) B	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	(A) B	
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	(A) B	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	(A) B	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	(A) B	
	5 医療機関・児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	(A) B	
情報の交換	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	(A) B	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	(A) B	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	(A) B	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	(A) B	

園の自己評価シート

(記入者名) 朝久 浩美 R6 年 3 月 14 日 実施

A : よい B : 改善の必要がある

項目	内容	評価	改善策
教育・保育目標	1 「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、教育・保育理念や方針、目標、全体的な計画を編成しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」に基づき、全体に伝わってきているが、反省算、忘れるがちになるので、
	2 目標は、園や地域の特色を生かしているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
	4 目標は、前年度の反省を生かしているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
	5 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
教育・保育の計画	1 指導計画は子ども理解に基づき、実態に即して作成しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	意識高いきで!
	2 一人一人の子どもの実態等に応じて適切な援助・支援を行っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 主体的に活動できる環境の構成を行い、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開しているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
	4 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
日程	1 一日の流れ(デーリープログラム等)は現行でよいか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
行事	1 行事の種類や内容、実施回数は適切か。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 行事の目標は、計画や実施内容に十分生かされているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 子どもの活動内容を明確にし、主体的な活動にしているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
	4 計画・実施・評価・改善の体制ができているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	5 保護者の願いや意見を取り入れているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
運営	1 職務内容が明確で、仕事の分担・割り当て等、協働できる体制になっているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 各種会議を適切かつ効率的に進め、回数、時間、内容は適切であるか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
クラス運営	1 同年齢及び異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
園経営・組織	1 火災や地震、不審者対応等様々な場面を想定した避難訓練及び安全教育を定期的に実施しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 事故や災害に適した対応をするためのマニュアルを策定し、職員間で正しく理解し、行動できているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 健康。安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
	4 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	

項目	内容	評価	改善策
職員の資質向上	1 主題は、保育目標実現につながるものであるか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 園内研修の計画・運営は適切か。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
	4 実践による子ども理解が深まっているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
園外研修	1 各種研究会、研修会、講習会への参加体制が充実しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 各種研究会、研修会、講習会の内容を園内に還元されているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
情報について	1 子どもや保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	家庭への おたがいを 重視してい ふくにする。
	2 業務上知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 「園・クラスだより」等で保育実線の内容や意図、子どもの様子を適切に伝えているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
施設・設備	1 施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 不審者対応等危険を伴う事案に対しての対策が練られているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
小学校及び幼稚園交流	1 他の幼児教育・保育施設や小学校との年間交流計画は、互恵性のある内容を連携して行うものになっているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 指導者同士が打ち合わせや事前研修、合同会議を行い、互いに教育・保育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 保育・授業参観や参加することを通して互いの教育・保育を理解しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
開かれた幼稚園との連携	1 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切であるか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
	2 乳幼児の興味や関心に基づいて地域の人やその他の施設と交流しているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
	3 地域行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/>	
子育て支援施設づくり	1 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室を開放しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	地域の人との 交流を あめでいくように する。
	2 地域に住む子ども同士や親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	3 「子育てについて」等、保護者を対象とした学習の機会を設けているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	4 職員による育児に関する「子育て相談」は充実しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
情報の発信	1 園だより・クラスだより・ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
外部評価	1 施設運営に反映するため、第三者評価を導入または検討しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	
	2 地域の人や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/>	

自己点検・自己評価表

点数 3：よくできている 2：ほぼできている 1：あまりできていない 0：全くできていない
 評価 A：13～15点 B：10～12点 C：7～9点 D：4～6点 E：0～3点

評価者名：朝久 淑美

評価年月日：令和 6 年 3 月 14 日

1. 保護者対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
1-1 保護者に分かりやすい言葉遣いで伝えている	2	C	朝夕の挨拶はもう少し普段からの何げない会話で信頼関係を作ります。
1-2 保護者に親しみやすい態度で接している	2		
1-3 保護者からの意見や相談などがしやすい雰囲気がある	1		
1-4 保護者との信頼関係を築く努力をしている	2		
1-5 保護者に保育方針などを分かりやすく伝えている	1		

2. 子どもへの対応について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
2-1 子どもに分かりやすい言葉遣いで、穏やかに話している	2	B	今次担当ないので、他の子どもにも話しかけて、また言葉をかけていきたい。
2-2 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮している	2		
2-3 子どもの気持ちを受け止め、温かく応答的に接している	2		
2-4 子ども一人一人の良さや可能性を大切にしている	2		
2-5 子どもに強制することなく、主体性を尊重している	2		

3. 行事について

項目	こども園		課題・改善策など
	点数	評価	
3-1 コロナ禍においての行事の種類や頻度は適正である	3	A	これからも園全体で共有話し合いでしながら進めていく。
3-2 子どもに練習などを強制することなく、自ら楽しんで参加できるよう配慮している	3		
3-3 行事は子どもの様子や成長がよく分かる機会となっている	3		
3-4 行事は一人一人の子どもが楽しく参加できる内容になるよう配慮している	3		
3-5 親子で参加する行事は、親も子どもも無理なく参加できる内容となっている	3		